

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Рассмотрено

На заседании методического
объединения учителей
нач.классов ГБОУ Сибайская
коррекционная школа для обу-
чающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Кусильдина Г.М.
Протокол № 1
От «31» 08 20 23 г.

Согласовано

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе ГБОУ
Сибайская коррекционная школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Ахметова И.Г.
«1» 08 20 23 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ Сибайская
коррекционной школы для
обучающихся с ограничен-
ными возможностями здо-
ровья

Приказ № 20
от 20 08 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

предметная область «Окружающий мир»

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития

(вариант II, АООП)

(1 (дополнительный) - 4 классы)

Учитель высшей квалификационной категории

Растангулова Резида Ильгизовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 4
От «30» 08 23г.

2023-2024 учебный год

Содержание.

Аннотация

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»
3. Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»
5. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий социальный мир»

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.15.2014 г. N2 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.
4. Постановление от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденное приказом Минздрава России от 23.10.2020 №1144.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 01.09.2023. № 319.
6. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.06.2023 г. № 129.
7. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 14.02.2023 г. № 91.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий социальный мир» ставит следующие цели и задачи:

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального

мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Школа», «Продукты питания» «Город», «Транспорт», «Обычаи и традиции».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

3. Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Предмет изучается с 1 по 13 классы, количество часов: в 1 доп.классе-1 час в неделю, всего-33 часа в год; в 1-4 классах 1 час в неделю, всего-34 часа в год.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;

3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий: умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников; 5) представления об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое; представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое; 6) представление о стране проживания - России: представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 доп. класс	
фиксирует взгляд на звучащем и ярком предмете	фиксирует взгляд на человеке

берет предмет и удерживает его в руке с помощью	выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя
	понимает язык элементарных эмоций (жесты)
	ориентируется в пространстве класса (с помощью)
	формирование проявлений собственных чувств (жесты)
	формирование умения пользоваться элементарными речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов
	частично принимает предлагаемую помощь
1 класс	
ориентируется в пространстве класса (с помощью)	ориентируется в пространстве класса
выполняет действие «рука в руке»	знает своё место в классе (с помощью)
переключает взгляд с одного предмета на другой	берет предметы, предлагаемые учителем, перекладывает их
берет предметы, предлагаемые учителем	манипулирует любимыми игрушками
2 класс	
знает своё место в классе	знает своё место в классе, убирает за собой (с помощью)
раскладывает предметы в определенной последовательности (с помощью учителя)	выполняет двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, говорю, слышу», «Моя любимая игра» и т.п.
выполняет элементарные действия по подражанию	узнаёт изученные природные объекты (с помощью)
узнаёт игрушки по звуковым параметрам (сигнал игрушечного автомобиля и т.п.) с помощью	испытывает положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе выполняемой деятельности
входить и выходить из учебного помещения со звонком (с помощью учителя)	раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя)

выполняет действие «рука в руке»	формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
	входить и выходить из учебного помещения со звонком
	проводит элементарные наблюдения с помощью учителя
3 класс	
узнаёт и определяет объекты окружающей действительности с помощью учителя	формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях
выполняет задания на узнавание знакомых предметов по краткому словесному и жестовому описанию учителя	понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельность человека
рассматривает иллюстрации с помощью	выражает с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания
выражает общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами	умеет рассматривать картинки в книге, на мониторе с помощью учителя
участвует в играх на звукоподражание	испытывает интерес к доступным видам деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость)
4 класс	
испытывает интерес к доступным видам деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость)	имеет представления о доме, Центре, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте
бережно относится к вещам	умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в

	транспорте, в общественных местах (с помощью).
выполняет конкретные действия по инструкции взрослого	классифицирует предметы по характеру материала с помощью
играет с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).	умеет использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
способен понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.	способен понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
различает объекты: дом, Центр, транспорт, мебель, одежду, посуду, игровую площадку, и др.	использует доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия
умеет ориентироваться в днях недели, различая учебные дни и выходные (с помощью)	испытывает интерес к объектам, созданным человеком

5.Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната,

санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов

мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Город. Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт,

свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 дополнительный класс-33ч

№ ур ок а	Тема урока	Кол- во часо в	Основные виды деятельности
1.	Названия, значение помещений школы	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
2.	Правила поведения в школе	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками - символами
3.	Классная комната. Назначение предметов класса	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками - символами
4.	Различение школьных принадлежностей	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
5.	Правила поведения на уроке	1	1. Упражнения в правильной посадке за партой, соблюдении ритуалов поведения на уроке
6.	Профессии людей, работающих в школе. Учитель	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое символами проговаривание 3. Работа с карточками -
7.	Мебель. Стол, парта	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
8.	Мебель. Стул	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
9.	Правила поведения в классе. Поддержание порядка	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Заучивание чистоговорок
10.	Правила поведения на уроке и перемене	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
11.	Мой дом. Моя квартира	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
12.	Домашний адрес	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
13.	Мебель. Назначение мебели	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
14.	Мебель. Виды мебели	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
15.	Продукты питания	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
16.	Праздник - Новый год	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

17.	Транспорт. Назначение и виды транспорта	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
18.	Наземный транспорт. Узнавание, различение по картинам	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
19.	Воздушный транспорт. Самолёт	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
20.	Воздушный транспорт. Вертолёт	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
21.	День защитника Отечества	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
22.	Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина)	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
23.	День 8 марта	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
24.	Посуда. Назначение посуды	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
25.	Посуда. Виды посуды	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
26.	Мой город. Моя деревня	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками - символами
27.	Домашний адрес	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
28.	Дома, магазины	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
29.	Виды домов в городской и сельской местности	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
30.	Правила поведения в общественных местах	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками - символами
31.	Дорога из дома в школу	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками символами
32.	Правила дорожного движения. Сигналы светофора	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
33.	Правила дорожного движения. Пешеходный переход	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
	Итого:	33 ч.	

1 класс-34ч

№ ур ок а	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1.	Названия, значение помещений школы	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
2.	Правила поведения в школе	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками - символами
3.	Классная комната. Назначение предметов класса	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками - символами
4.	Различение школьных принадлежностей	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
5.	Правила поведения на уроке	1	1. Упражнения в правильной посадке за партой, соблюдении ритуалов поведения на уроке
6.	Профессии людей, работающих в школе. Учитель	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое символами проговаривание 3. Работа с карточками -
7.	Мебель. Стол, парта	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
8.	Мебель. Стул	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
9.	Правила поведения в классе. Поддержание порядка	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Заучивание чистоговорок
10.	Правила поведения на уроке и перемене	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
11.	Мой дом. Моя квартира	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
12.	Домашний адрес	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

13.	Мебель. Назначение мебели	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
14.	Мебель. Виды мебели	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
15.	Продукты питания	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
16.	Праздник - Новый год	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
17.	Транспорт. Назначение и виды транспорта	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
18.	Наземный транспорт. Узнавание, различение по картинкам	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
19.	Воздушный транспорт. Самолёт	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
20.	Воздушный транспорт. Вертолёт	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
21.	День защитника Отечества	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
22.	Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина)	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
23.	День 8 марта	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
24.	Посуда. Назначение посуды	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
25.	Посуда. Виды посуды	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
26.	Мой город. Моя деревня	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками - символами
27.	Домашний адрес	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
28.	Дома, магазины	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

29.	Виды домов в городской и сельской местности	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
30.	Правила поведения в общественных местах	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками - символами
31.	Дорога из дома в школу	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками символами
32.	Правила дорожного движения. Сигналы светофора	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
33.	Правила дорожного движения. Пешеходный переход	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
34.	Правила дорожного движения. Тротуар	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
	Итого:	34 ч.	

2 класс-34ч

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во час	Основные виды деятельности
1.	Экскурсия по школе. Знакомство с классом, учителем, учениками	1	1.Объяснение учителя. 2.Наблюдение.
2.	Экскурсия по школе. Раздевалка, столовая.	1	1.Объяснение учителя. 2.Наблюдение.
3.	Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал.	1	1.Объяснение учителя. 2.Наблюдение.
4.	Классная комната. Правильная посадка за партой, упражнения.	1	1.Объяснение учителя. 2.Наблюдение. 3.Упражнения.
5.	Дом, квартира в жилом доме. Сходство и различие.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
6.	Помещения в доме: комната, спальня, кухня и пр.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
7.	Внутренний интерьер дома (квартиры)	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
8.	Мебель.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
9.	Я- на уроке и на перемене.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
10.	Я- в столовой.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
11.	Я - на празднике.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
12.	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения.	1	1.Объяснение учителя. 2.Наблюдение. 3.Упражнения.
13.	Квартира, дом. Помещения в доме: комната, спальня, кухня и пр.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
14.	Внутренний интерьер дома (квартиры)	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
15.	Мебель.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.

16.	Поддержание порядка в квартире, доме.	1	1.Объяснение учителя. 2.Наблюдение. 3.Упражнения..
17.	Моя семья.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
18.	Моя семья. Работа с фотографиями.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
19.	Пиктограмма «мама», «папа».	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом.
20.	Пиктограмма «бабушка», «дедушка».	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
21.	Пиктограмма «брат», «сестра».	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
22.	Профессия врач.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Объяснение учителя
23.	Профессия медицинская сестра.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Объяснение учителя
24.	Профессия учитель.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа
25.	Профессия библиотекарь	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа
26.	Профессия повар.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа
27.	Профессия дворник.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа
28.	Профессия продавец.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа
29.	Профессия пожарный.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Объяснение учителя
30.	Транспорт (автомобиль, автобус)	1	1.Работа с наглядностью. 2.Объяснение учителя
31.	Профессия водитель.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Объяснение учителя
32.	Работа с фотографиями. Пиктограммы: «мама», «папа».	1	1.Работа с наглядностью. 2.Объяснение учителя
33.	Пиктограмма «бабушка», «дедушка».	1	1.Работа с наглядностью. 2.Объяснение учителя

34.	Пиктограмма «брат», «сестра». Обобщение изученного за год	1	1.Работа с наглядностью. 2.Объяснение учителя
	Итого:	34ч	

3 класс-34ч

№ урок	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Я на уроке и перемене.	1	1.Объяснение учителя. 2.Наблюдение.
2.	Я в столовой.	1	1.Объяснение учителя. 2.Наблюдение.
3.	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения.	1	1.Объяснение учителя. 2.Наблюдение.
4.	Повторение. Поведение в школе.	1	1.Объяснение учителя. 2.Наблюдение.
5.	Распорядок дня в школе-интернате	1	1.Объяснение учителя. 2.Наблюдение.
6.	Школьные принадлежности.	1	1.Объяснение учителя. 2.Наблюдение.
7.	Мы теперь ученики!	1	1.Объяснение учителя. 2.Наблюдение.
8.	Закрепление. Я-ученик.	1	1.Объяснение учителя. 2.Наблюдение.
9.	Дом. Части дома.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
10.	Закрепление. Части дома.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
11.	Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
12.	Помещения в доме. Спальная комната, детская комната.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
13.	Помещения в доме. Гостиная, кухня, прихожая.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
14.	Повторение. Помещения в доме.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
15.	Поддержание порядка в доме.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
16.	Закрепление. Дом, квартира.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
17.	Профессия учитель.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.
18.	Профессия медицинская сестра.		1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивидуальная работа.

19.	Профессия врач.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздаточным материалом. 3. Индивидуальная работа.
20.	Профессия библиотекарь.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздаточным материалом. 3. Индивидуальная работа..
21.	Профессия повар.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздаточным материалом. 3. Индивидуальная работа.
22.	Закрепление. Профессии.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздаточным материалом. 3. Индивидуальная работа.
23.	Электробытовые приборы. Телевизор.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздаточным материалом. 3. Индивидуальная работа.
24.	Электробытовые приборы. Утюг.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздаточным материалом. 3. Индивидуальная работа.

25.	Школьные принадлежности.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздаточным материалом. 3. Индивид. работа.
26.	Повторение. Мы-ученики.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздаточным материалом. 3. Индивид. работа.
27.	Транспорт наземный. Виды наземного транспорта.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздаточным материалом. 3. Индивид. работа.
28.	Автобус, поезд – виды наземного транспорта.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздаточным материалом. 3. Индивид. работа.
29.	Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздаточным материалом. 3. Индивид. работа.
30.	Самолет, вертолет – виды воздушного транспорта.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздаточным материалом. 3. Индивид. работа.
31.	Транспорт водный. Виды водного транспорта.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздаточным материалом. 3. Индивид. работа.
32.	Лодка, теплоход – виды водного транспорта.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздаточным материалом. 3. Индивид. работа.
33.	Виды транспорта. Правила пользования общественным транспортом	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздаточным материалом. 3. Индивид. работа.
34.	Профессия кондуктор. Профессия водитель.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздаточным материалом. 3. Индивид. работа.

№ урок а	4 класс Тема уроков.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Времена года: лето.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
2.	Начало осени. Сбор урожая.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
3.	Сбор урожая. Овощи, фрукты.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
4.	Овощи, фрукты, ягоды.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
5.	Грибы.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
6.	Сентябрь – начало осени.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
7.	Сезонные изменения в природе, погоде: сентябрь (экскурсия)	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
9.	Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
10.	Полевые растения и их использование.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
11.	Город.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
12.	Город. Поведение в городе.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
13.	Времена года: середина осени.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
14.	Село, деревня.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
15.	Правила дорожного движения.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
16.	Золотой октябрь	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
17.	Проверь себя! Итоги 1 четверти.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
18.	Времена года: осень.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
19.	Орехи.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.

20.	Деревья, кустарники, травы.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
21.	Разнообразие животных в природе	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
22.	Жизнь и быт школьника. Квартира.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
23.	Комната.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
24.	Мебель.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
25.	Посуда.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
26.	Быт школьника: посуда и уход за ней.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
27.	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь (экскурсия).	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
28.	Погода и природа зимой.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
29.	Охрана здоровья и отдых зимой.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
30.	Проверь себя! Итоги 2четверти.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
31.	Зима – начало года.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
32.	Как я провёл каникулы.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
33.	Растения зимой.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
34.	Растения зимой: хвойные.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздаточным материалом. 3.Индивид.работа.
	Всего:	34 ч	

7.Описание материально-технического обеспечения

- Компьютер
- Разработки мультимедийных презентаций.
- Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются: предметные и сюжетные картинки по темам; опорные таблицы для составления предложений.

**ГБОУ Сибайская коррекционная школа для
обучающихся с ограниченными**

возможностями здоровья

Всего пропущено и прогулировано

лиц

Директор ГБОУ Л.А. Ибраева

